Literatuurlijst

Abdullah, M.F. & Hogue, M.N. "The world's oldest university and its financing experience: a study on Al-Qarawyyin University (859-990)," *Journal of Nu 6 (1)*.

Akkerman, S. F., & Bakker, A. "Boundary crossing and boundary objects." *Review of Educational Research* 81 (2011): p. 132-169.

Akkerman, Sanne F., and A. Bakker. "Boundary crossing and boundary objects." *Review of Educational Research* 81 (2011): p. 132-169.

Algemene Rekenkamer. "Verantwoordingsonderzoek. Ministerie van O,C en W (VIII)." Report bij het Jaarverslag 2020.

Alsubaye, M. A. "Hidden curriculum as one of the current issues of curriculum." *Journal of Education and Practice* 6, no. 33 (2015).

Ashwin, Paul. *Transforming university education: a manifesto*. Bloomsbury, 2020.

B. van Bommel, "De teloorgang van algemeen menselijke vorming," in: Verbrugge/Baardewijk, 2014.

B. van der Zwaan, "The transformative power of the university," in: L.E. Weber & B. van der Zwaan (eds.), *The University at the Crossroads to a Sustainable Future*. Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020.

B. van der Zwaan, *Haalt de universiteit 2040? Een Europees perspectief op wereldwijde kansen en bedreigingen*. Amsterdam: AUP, 2017.

Barker, Katharine. "The UK Research Assessment Exercise: the evolution of a national research evaluation system." *Research Evaluation* 16, no. 1 (March 2007): p. 3-12.

Béneker, Tine. "Krachtige kennis in geografieonderwijs," Oratie Utrecht 16 oktober 2018. Gepubliceerd op de nieuwswebsite van de Universiteit Utrecht, 16 oktober 2018.

Biesta, Gert. "Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited." *Educational Theory* 70, no. 1 (2020): p. 89-104.

Biggs, John, en Catherine Tang. *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press, 2011.

Binnema, H., en G. Boogaard. "De G1000: meer dan een experiment?" In *G1000: Ervaringen met burgertoppen*, red. G. Boogaard en A. Michels, Den Haag: Boom bestuurskunde, 2016, p. 31 e.v.

Bod, R., Breuker, R., & Robeijns, I. *40 stellingen over de wetenschap*. Amsterdam: Boom, 2020, p. 42.

Bod, R., Breuker, R., en I. Robeijns. *40 stellingen over de wetenschap*. Amsterdam: Boom, 2020, p. 54-55.

Bok, H. G., P. W. Teunissen, R. P. Favier, N. J. Rietbroek, L. F. Theyse, H. Brommer, J. C. Haarhuis, P. van Beukelen, C. P. van der Vleuten, en D. A. Jaarsma. "Programmatic assessment of competency-based workplace learning: when theory meets practice." *BMC Medical Education* 13 (2013): p. 123. DOI: 10.1186/1472-6920-13-123.

Bol, C. "De restauratieve façade." In *Tussen ivoren toren & grootbedrijf: De Utrechtse Universiteit 1936-1986*, red. H.W. von der Dunk, W.P. Heere, en A.W. Reinink, Maarssen: Uitgeverij Gary Schwartz, 1986, p. 64.

Bondestam, F., & Lundqvist, M. "Sexual harassment in higher education – a systematic review." *European Journal of Higher Education* 10, no. 4 (2020): p. 397-419.

Bondestam, F., & Lundqvist, M. (2020). "Sexual harassment in higher education – a systematic review." European Journal of Higher Education, 10(4), p. 397-419.

Boud, David. "Sustainable Assessment: rethinking assessment for the learning society." *Studies in Continuing Education* 22, no. 2 (2000).

Boyer, Ernest L. *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton, N.J.: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1990.

Burkens, M. C., Hendrikus Rutgerus Bernardus Maria Kummeling, Bernardus Petrus Vermeulen, en Robbert Joseph Guillaume Marie Widdershoven. *Beginselen van de Democratische Rechtsstaat: Inleiding Tot de Grondslagen van Het Nederlandse Staats- En Bestuursrecht*, 2017.

Choi, Bernard C.K., en Pak, Anita W.P. "Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness." *Clin Invest Med* 29, no. 6 (December 2006): p. 351-64. PMID: 17330451.

Christensen, Gayle, Andrew Steinmetz, Brandon Alcorn, Amy Bennett, Deirdre Woods, en Ezekiel Emanuel. "The MOOC Phenomenon: Who Takes Massive Open Online Courses and Why?" November 6, 2013.

Cohen, F. *How Modern Science Came Into The World*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2010.

Cohen, F., *De ideale universiteit: Ontwerp van een uitvoerbaar alternatief*. Amsterdam: Prometheus, 2020.

Cohen, J. 2015, p. 10. Zie ook, Cohen, J. "Epiloog. Observaties...en toch een kloof." In *G1000: Ervaringen met burgertoppen*, red. G. Boogaard en A. Michels, Den Haag: Boom bestuurskunde, 2016, p. 103 e.v.

Comijs, D., & Karg, P. (2018)."De opkomst en ondergang van de basisbeurs: een geschiedenis." Red Pers.Commissie National Groeifonds. "Rapport tweede beoordelingsronde." Den Haag: Ministerie EZK, April 2022.

De Knecht, S., van der Meer, M., Brinkman, L., Kluijtmans, M., & Miedema, F. "Reshaping the Academic Self: Connecting Education & Open Science." Zenodo, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5345573>.

De Rinnooy Kan, Alexander. "Naar een ondernemende universiteit: u nadert uw bestemming?" Toespraak bij de opening van het academisch jaar van de Universiteit Twente op 5 september 2011.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). "Self-determination theory." In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), Handbook of theories of social psychology (p. 416–436). Sage Publications Ltd.

Dewey, J. (2016). "The public and its problems: An essay in political inquiry." Swallow Press. (Origineel werk gepubliceerd in 1927)

Dijk, E.E. van, Geertsema, J., van der Schaaf, M.F., et al. "Connecting academics’ disciplinary knowledge to their professional development as university teachers: a conceptual analysis of teacher expertise and teacher knowledge." *High Educ* (2022). <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00953-2>.

Dorsman, L.J. en Knegtmans, P.J., eds. *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*. Hilversum: Verloren, 2010.

Dorsman, L.J. en Knegtmans, P.J. (red.), *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*. Hilversum: Verloren, 2010.

Dorsman, L.J., en P.J. Knegtmans. *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*. Hilversum: Verloren, 2010, p. 8. Voor meer details, zie Lorenz, C. "De feiten fiksen: Over Tellen, Meten en Zeker Weten." In *Waartoe is de universiteit op aarde*, red. A. Verbrugge en J. van Baardewijk, Amsterdam: Boom, 2014, p. 77+.

Drost, R. H., Dictus, W. J. A. G., Prakken, B. J., & Bovenschen, N. "How a four-year-old boy connects healthcare, biomedical research and undergraduate education." *Nature Biotechnology* 37, no. 9 (2019): p. 1092-1095.

Edmonds, David. *The Murder of Professor Schlick: The Rise and Fall of the Vienna Circle*. Princeton University Press, 2020.

Etzkowitz, H. (2008). "The Triple Helix: University–Industry–Government Innovation in Action." Routledge.

European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Mazzucato, Mariana. *Mission-Oriented Research & Innovation in the European Union: A Problem-Solving Approach to Fuel Innovation-Led Growth*. Publications Office, 2018. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/36546>

Ferguson, N. *The Great Degeneration: How Institutions Decay and Institutions Die*. London: Penguin Books, 2013. Also, the inaugural lecture of J. Cohen, "De vierde D." Leiden, January 2015.

FNV/VAWO. "Rapport Sociale veiligheid van medewerkers op universiteiten, onderzoeksresultaten." May 2019.

FNV/VAWO. "Rapport Sociale veiligheid van medewerkers op universiteiten, onderzoeksresultaten." Mei 2019.

Following N. Luhmann's "Legitimation durch Verfahren". Darmstadt und Neuwied: Luchterhand, 1975.

For Belgium, see Amkreutz, R. *Onder Rectoren: Achter de schermen van onze universiteiten*. Kalmthout: Van Halewyck, 2018.

Fortunato, S., et al. (2018) "Science of science." *Science,* 359 (6379). p. eaao0185.

Francot, L. en de Vries, B. "Adieu von Humboldt? Over domme organisaties en slimme mensen," in: Dorsman, L.J. en Knegtmans, P.J. (red.), *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*. Hilversum: Verloren, 2010.

Francot, L., en B. de Vries. "Adieu von Humboldt? Over domme organisaties en slimme mensen." In *Het universitaire bedrijf: Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*, red. L.J. Dorsman en P.J. Knegtmans, Hilversum: Verloren, 2010, p. 81 e.v.

Geyl, P. *Ik die zo weinig in het verleden leef: Autobiografie 1887-1940*, red. W. Berkelaar, L. Dorsman, en P. van Hees, Amsterdam: Wereldbibliotheek, 2009.

Greenberg, David S. *The Politics of Pure Science*. University of Chicago Press, 1999.

H. de Boer, L. Goedegebuure, J. Huisman. "Gezonde spanning: Beleidsevaluatie van de MUB. Eindrapport." CHEPS Universiteit Twente, 2008, p. 43.

Hatano, G., & Inagaki, K. "Two courses of expertise." *Research Clinic Center for Child Development Annual Report* 6 (1984): p. 27-36.

Healey, M. "Linking Research and Teaching to Benefit Student Learning." *Journal of Geography in Higher Education* 29, no. 2 (2005): p. 183-201.

Heeneman, Sylvia, Lambert W. T. Schuwirth, Peter G. M. Dawson, Karen J. M. Wilkinson, Anthea Ryan, Gerard J. A. Tait, David B. Rice, Dario M. Torre, Richard Freeman, en Cees P. M. van der Vleuten. "Ottawa 2020 consensus statement for programmatic assessment – 1. Agreement on the principles." *Medical Teacher* (2021).

Heinich, N. *Wat onze identiteit niet is*. Amsterdam: Prometheus, 2019.

Hermans, H., en Hermans-Konopka, A. *Dialogical Self Theory: Positioning and Counter-Positioning in a Globalizing Society*. New York: Cambridge University Press, 2010.

Hessels, Laurens K., van Lente, Harro, & Smits, Ruud. "In search of relevance: The changing contract between science and society." *Science and Public Policy* 36, no. 5 (2009): p. 387–401.

Hewlett, R. G., en Anderson, O. E. (1962). "The New World, 1939–1946." Physics today, *15*(12), 62.

Horlacher, R. "Bildung – A construction of a History of Philosophy of Education," *Studies in Philosophy and Education* 23-5/6 (2004).

Hunter, David J. et al. "Addressing Vaccine Inequity — Covid-19 Vaccines as a Global Public Good." *NEJM*, 23 February 2022.

Huxley, A. (1928). "Point Counter Point." Chapter XXVI, From Philip Quarle's Notebook.

in ’t Veld, R.J. "Voorbij de arrogantie van onbestuurbaarheid: Een terugblik op veertig jaar ontwikkeling van universitair bestuur in Nederland." In *Academie in verandering*, red. A. Dorresteijn en J. Kessels, Utrecht, 2004, p. 33 e.v.

Institute of Medicine. (2000). "To Err Is Human: Building a Safer Health System." Washington, DC: The National Academies Press.

Jamin, H. "Kennis als opdracht: De universiteit Utrecht 1636-2001." Utrecht: Uitgeverij Matrijs, 2001, p. 188. See also Glastra van Loon, J.F. "Groei- en organisatieproblemen van de universiteit." *Universiteit en Hogeschool*, 1965, vol. 11, no. 5, p. 289-301.

Jasanoff, Sheila. "Science and public reason." Routledge, 2012.

Jasanoff, Sheila. "What Judges Should Know about the Sociology of Science." *Jurimetrics* 32, no. 3 (1992): p. 345-359.

Kamerbrief van de minister van OCW van 9 september 2021, ref.nr. 29387772. Zie ook de bij deze kamerbrief meegestuurde evaluatierapporten van Berenschot en ReseachNed.

Kamerstukken II 1995/96, 24 646, nr. 3, p. 23. Details: Kummeling, H. et al. *Verkenningen van verantwoordelijkheid: Ministeriële verantwoordelijkheid voor het toezicht op de financiën van zelfstandige instellingen op het terrein van onderwijs en onderzoek*. Deventer: W.E.J. Tjeenk Willink, 1999, p. 133 e.v.

Kennedy, J. "Back to the sixties? Community Engaged Learning en de toekomst van de Universiteit," Oratie Utrecht 14 november 2022. Gepubliceerd op de nieuwswebsite van de Universiteit Utrecht, 10 November 2022.

Kennedy, J. (1995/2017). "Nieuw Babylon in Aanbouw." Boom.

Kinzelbach et al. "Putting the Academic Freedom Index into Action." GPPi, Scholars at Risk Network, 2021.

Kitcher, P. (2011). "Science in a democratic society." Prometheus Books.

Klaas, B. *Corruptible: Who gets power and how it changes us*. London: John Murray, 2021, p. 90.

Kleinman, Daniel L. *Politics on the Endless Frontier: Postwar Research Policy in the United States*. Durham Duke University Press, 1995.

KNAW. "Academische Vrijheid in Nederland: Een begripsanalyse en richtsnoer." 2021.

KNAW. "Rapport Sociale veiligheid in de Nederlandse wetenschap: Van papier naar praktijk." Amsterdam, 2022.

Kolb, D. "Experiential Learning as the Science of Learning and Development." Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.

Kuijpers-Groensmit, C.T.M. "De zigzagweg naar medezeggenschap." In *Dorresteijn/Kessels 2004*, p. 56.

Kummeling, H. "Onafhankelijk onderzoek en openbaar bestuur." In *Rechtsorde en bestuur: Liber Amicorum Piet Hein Donner*, red. B.J. van Ettekoven et al., Den Haag: Boom Juridisch, 2018.

Kummeling, H. "Revitalisering van de universitaire democratie." In *Accumulatie van menselijk kapitaal: een levenslang proces: Liber amicorum Joop Schippers*, red. W. Conen en J. Oude Mulders, Utrecht University School of Economics, 2022, p. 116-123.

Kummeling, H.R.B.M. "De rijzende rechtswetenschap." In *Rechtstheorie en praktijk: Liber amicorum A.M. Hol*, red. B. de Vries et al., Den Haag: Boom Juridisch, 2020.

Laloux, F. *Reinventing Organizations*. Nelson Parker, België, 2014.

Langereis, S. *Erasmus: Dwarsdenker, een biografie*. Amsterdam: Bezige Bij, 2021.

Lave, J., & Wenger, E. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

Leebron, Daniel W. "The Global and the Local: Constructing a Distinctive Role for Universities in Shaping the Future." In *The University at the Crossroads to a Sustainable Future*, red. L.E. Weber en B. van der Zwaan, Volume 12. Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020.

Leyenaar, M. *De burger aan zet: Burgerforum: theorie en praktijk*. Radboud Universiteit Nijmegen, 2009.

Lijphart, Arend. "Unequal Participation: Democracy's Unresolved Dilemma." In *Thinking about Democracy: Power Sharing and Majority Rule in Theory and Practice*, red. A. Lijphart, London: Routledge, 2008, p. 201-231.

McPhee, Christopher, Bliemel, Martin, & van der Bijl-Brouwer, Mieke. "Editorial: Transdisciplinary Innovation." *Technology Innovation Management Review* 8, no. 8 (2018): p. 3-6.

Mentink, D., Vermeulen, B.P., en P.J.J. Zoontjes. "Artikel 23." In *Uitleg van de Grondwet*, red. E.M.H. Hirsch Ballin, E.J. Janse de Jonge, en G. Leenknegt, Den Haag: Boom juridisch, 2021.

Merton, Robert K. *The sociology of science: Theoretical and empirical investigations*. University of Chicago Press, 1973.

Mezirow, J. "Transformative dimensions of adult learning." *Jossey-Bass*, 1991.

Miedema, F. *Open Science: The Very Idea*. Springer, 2022.

Miedema, Frans. *Science 3.0: Real Science, Real Knowledge*. Amsterdam University Press, 2012.

Miedema, Frans. *Wetenschap 3.0: Van Academisch naar Post Academisch Onderzoek*. Amsterdam University Press, 2010.

Mohammad, J., Quoquab Habib, F., & Alias, M. A. "Job Satisfaction and Organisational Citizenship Behaviour: an Empirical Study at Higher Learning Institutions." *Asian Academy of Management Journal* 16, no. 2 (2011).

Moher, David, Naudet, Florian, Cristea, Ioana A., et al. "Assessing scientists for hiring, promotion, and tenure." *PLoS Biol* 16, no. 3 (2018): e2004089. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.2004089>.

Mostafa, A. M. S., & Bottomley, P. A. (2020). "Self-sacrificial leadership and employee behaviours: An examination of the role of organizational social capital." Journal of Business Ethics, 161(3), p. 641-652.

Mostafa, A.M.S., en P.A. Bottomley. "Self-sacrificial leadership and employee behaviors: An examination of the role of organizational social capital." *Journal of Business Ethics* 161, no. 3 (2020).

Mylopoulos, M. (2020) "Preparing future adaptive experts: why it matters and how it can be done." Medical Science Educator, 30 (Suppl 1), 11-12.

Naezer, M., van den Brink, M., en Benschop, Y. "Harassment in Dutch Academia: Exploring manifestations, facilitating factors, effects and solutions." Utrecht, 2019.

Norman, Geoffrey. "Fifty years of medical education research: waves of migration." *Med Educ* 45, no. 8 (August 2011): p. 785-91.

Nowotny, H., Scott, P., & Gibbons, M. (2003). "Introduction: 'Mode 2' revisited: The new production of knowledge." Minerva, 41(3), p. 179–194. <https://doi.org/10.1023/A:1025505528250>

OCW. "Wetenschapsbudget 2004." Den Haag, 2004. Also, the letter from the Minister of OCW to the Colleges van Bestuur of 27 January 2005, ref. OWB/AI/04-57055.

Onderwijsraad. "Advies Internationaliseren met ambitie." Den Haag, 2016. ISBN 978-946121-052-4.

Onderwijsraad. "Advies Internationalisering in het Hoger Onderwijs." Den Haag, 20 April 2018.

Owen, Richard, Macnaghten, Phil, & Stilgoe, Jack. "Responsible research and innovation: From science in society to science for society, with society." In *Emerging technologies: ethics, law and governance*, red. R. Williams, J. Višak, en M. Burnam-Fink, 99. Routledge.

Pielke, Roger A. *The Honest Broker: Making Sense of Science in Policy and Politics*. Chicago University Press, 2012.

R. van Stipriaan, *De Zwijger: Het leven van Willem van Oranje*. Amsterdam-Antwerpen: Querido Facto, 2021.

Rathenau Instituut. "Naar hoogwaardig digitaal onderwijs." Den Haag, 2022.

Reimann, Nicola, Ian Sadler, en Kay Sambell. "What’s in a word? Practices associated with ‘feedforward’ in higher education." *Assessment & Evaluation in Higher Education* 44, no. 8 (2019): 1279-1290. DOI: 10.1080/02602938.2019.1600655

Righart, Henk. *De eindeloze jaren zestig: Geschiedenis van een generatieconflict*. Amsterdam/Antwerpen: Arbeiderspers, 1995, p. 257-261.

Ritskes, R., en R. de Beer. *21 Geheimen van een strategische dialoog*. Uitgeverij Aanpak, 2022, p. 10-13.

Ritzen, J.M.M. en Mattens, W. "Van rups tot vlinder." In *Dorresteijn/Kessels 2004*, p. 92.

Rovers, E. "Nu is het aan ons: Oproep tot echte democratie." *De Correspondent*, 2022.

Runia, E. *Genadezesjes: Over de moderne universiteit*. Amsterdam: Uitgeverij Athenaeum, 2019. ISBN: 9789025310219.

Schellekens, L. H., H. G. J. Bok, L. H. de Jong, M. F. van der Schaaf, W. D. J. Kremer, en C. P. M. van der Vleuten. "A scoping review on the notions of Assessment as Learning (AaL), Assessment for Learning (AfL), and Assessment of Learning (AoL)." *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021).

Schunk, Dale. *Learning Theories: An Educational Perspective*. 2020. p. 8.

Schut, S., Maggio, L. A., Heeneman, S., van Tartwijk, J., van der Vleuten, C., & Driessen, E. "Where the rubber meets the road - An integrative review of programmatic assessment in health care professions education." *Perspectives on Medical Education* 10, no. 1 (2021): p. 6-13. doi: 10.1007/s40037-020-00625-w.

Schuwirth, L. W. T., en C. P. M. van der Vleuten. "Programmatic assessment: From assessment of learning to assessment for learning." *Medical Teacher* (2011): p. 478-485.

See Leyenaar, M. *De last van ruggespraak: Oratie*. Radboud Universiteit Nijmegen, 2007.

Luc Sels, ‘Academische vrijheid en de vrijheid van meningsuiting’, *Openingsrede Academiejaar 2021-2022*. KU Leuven, 27 september 2021: https://www.kuleuven.be/communicatie/congresbureau/corporate-evenementen/opening-academiejaar/speeches/speech-van-rector-luc-sels.

Shulman, Lee S. "Knowledge and teaching: Foundations of the new reform." *Harvard Educational Review* 57, p. 1-23.

Shulman, Lee S. "Those who understand: Knowledge growth in teaching." *Educational Researcher* 15(2), p. 4-14.

Siemens, G. "Learning Analytics: The Emergence of a Discipline." *American Behavioral Scientist* 57, no. 10 (2013): p. 1380–1400.

Smith, B. *Mentoring at-risk students through the hidden curriculum of higher education*. Lexington Books, 2013.

Smith, C. A., Organ, D. W., & Near, J. P. "Organizational citizenship behavior: Its nature and antecedents." *Journal of Applied Psychology* 68, no. 4 (1983): p. 653–663.

Sociaal en Cultureel Planbureau. *Meer democratie, minder politiek? Een studie naar de politieke opinie in Nederland*. Den Haag, 2015, p. 35.

Stokes, Donald E. *Pasteur’s quadrant: Basic science and technological innovation*. Brookings Institution Press, 1997.

The Declaration on Research Assessment (DORA). <https://sfdora.org/>

This description is derived from Smith, G., en C. Wales. "Citizens' Juries and Deliberative Democracy." *Political Studies* 48, no. 1 (2000): p. 51-65.

van den Akker, W., en J. Spaapen. "Productive interactions: societal impact of academic research in the knowledge society." *LERU Position Paper*, March 2017.

van der Gaag, O. *De MUB Meester*, 1997.

van Dijk, E.E., Geertsema, J., van der Schaaf, M.F., et al. "Connecting academics’ disciplinary knowledge to their professional development as university teachers: a conceptual analysis of teacher expertise and teacher knowledge." *High Educ* (2022). <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00953-2>.

van Ginkel, J.A. "Verschillen die tellen." In *Dorresteijn/Kessels 2004*, p. 20.

Van Ginkel, T. *et al*. 2004, p. 13. Also, Estermann, T., Nokkala, T., en M. Steinel. *University Autonomy in Europe II*. Brussels: European University Association, 2011. Also, Vossensteyn, H., Kolster, R., de Boer, H., en B. Jongbloed. *Bestuursbenoemingen in Europa: Een internationaal vergelijkende verkenning*. CHEPS University of Twente, December 2015.

van Gunsteren, Henk. *Vertrouwen in democratie*. Amsterdam: Van Gennep, 2006.

van Rooy, Y. "Besturen tussen overheid en markt." In *Dorresteijn/Kessels 2004*, p. 104; Dorsman, L. "Professionalisering als probleem: De val van een college van bestuur." In *Over professionalisering van onderzoek, bestuur en beheer*, red. L.J. Dorsman en P.J. Knegtmans, Hilversum: Verloren, 2010, p. 55.

van Steijn, F. "Het Rectoren College 1955-heden." In *Universiteit en identiteit*, red. L.J. Dorsman en P.J. Knegtmans, Hilversum: Verloren, 2017.

Verbrugge, A. "De universiteit en de hoogste zorg voor kennis," in: Verbrugge, A. en van Baardewijk, J. (red.), *Waartoe is de universiteit op aarde?* Amsterdam: Boom, 2014.

Verbrugge, A. en van Baardewijk, J. (red.), *Waartoe is de universiteit op aarde?* Amsterdam: Boom, 2014.

Verbrugge, A. en van Baardewijk, J. (red.). *De feiten fiksen: Over Tellen, Meten en Zeker Weten*, *Waartoe is de universiteit op aarde?* Amsterdam: Boom, 2014, p. 77 e.v.

Vereijken, Mayke W. C., Sanne F. Akkerman, Susan F. te Pas, Iris van der Tuin, en Manon Kluijtmans. "‘Undisciplining’ higher education without losing disciplines: furthering transformative potential for students." *Higher Education Research & Development* (2022).

VSNU, NFU, KNAW, NWO, & ZonMW. "Ruimte voor ieders talent; naar een nieuwe balans in het erkennen en waarderen van wetenschappers." Position paper. Geraadpleegd op 8 januari 2023 via <https://www.nwo.nl/position-paper-ruimte-voor-ieders-talent>.

Vygotsky, L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, 1978.

Weber, L.E. & van der Zwaan, B. (eds.), *The University at the Crossroads to a Sustainable Future*. Geneva: Association Gilion Colloquium, 2020.

Weber, M. *Wirtschaft und Gesellschaft*. Studienausgabe herausgegeben von Johannes Winkelman, Zweiter Halbband, Köln, 1964.

Weijers, I. (1991). "Terug naar het behouden huis; romanschrijvers en wetenschappers in de jaren vijftig." SUA: Amsterdam.

Wijnberg, H. "Weer instellen van de senaat is redding universiteit." *NRC Handelsblad*, 4 September 1993. Ook, "Universiteit heeft een senaat nodig." *NRC Handelsblad*, 26 July 2006.

Wijngaards-De Meij, L., & Zunderdorp, Kim. Nota 'Visie op Open Education', 'open Science', Nieuwspagina van de Universiteit Utrecht. Utrecht, 31 maart 2022.

Wilkinson, Robert. "English-medium instruction at a Dutch university: Challenges and pitfalls." In *English-medium instruction at universities: Global challenges*, red. A. Doiz, D. Lasagabaster, en J.M. Sierra, p. 177-183.

Young, Michael, en Johan Muller. "On the powers of powerful knowledge." *Review of Education* 1, no. 3 (2013): p. 229–250.

Zoontjes, P.J.J., ed. *Tekst & Toelichting WHW 2021*. Den Haag: SDU Uitgever, 2021, p. 60.